

**Остроухова Е.В.,**

педагог дополнительного образования,

**Шайкина А.А.,**

педагог дополнительного образования

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗЦОВОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ «ЦИРКОВОЕ РЕВЮ»**

### **Аннотация**

В статье представлен опыт организации эффективного сотрудничества педагогов образцового детского коллектива «Цирковое ревю» с родителями учащихся для создания единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

### **Ключевые слова**

Дополнительное образование, родители, сотрудничество.

Объединение «Цирковое ревю» носит звание «Образцовый детский коллектив», который присваивается объединениям, коллективам образовательных учреждений, достигшим высокого художественного уровня в своей творческой, исполнительской деятельности. Мы педагоги, очень дорожим этим, понимая, что без помощи и поддержки родителей и лиц их заменяющих у нас бы не получилось выстроить гармоничные отношения между нами и детьми, которые ведут к успеху каждого.

Сотрудничество педагога с родителями является залогом эффективной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Общение формирует личность во всем богатстве ее способностей, потребностей, ценностных ориентаций, сознания и самосознания. Взаимодействие педагога с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой

социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека [1].

Работа с родителями учащихся строится на основе партнёрских отношений. Обсуждение актуальных проблем в настоящее время чаще всего проходит в мессенджерах. Родители имеют возможность задать вопросы и поделиться мнением о происходящих событиях онлайн, но и организационные, тематические и итоговые родительские собрания тоже регулярно проводятся. Путем организации опросов, тестов, анкетирования мы выявляем интересы, запросы родителей.

Чтобы родители смогли оценить уровень развития своего ребенка, посмотреть на результаты творческой деятельности коллектива проводятся традиционные мероприятия с выступлением учащихся; конкурсы «Кто сильнее?», «Сотвори себя сам»; открытые отчетные занятия, посвященные различным праздникам (Международный женский День 8 Марта, Новый год и др.); концерты, праздники: «Мама, папа, я — здоровая семья!», «Веселые старты» и др. Единая цель и общие переживания сближают взрослых и детей.

Мы заинтересованы, чтобы родители учащихся активно включались в образовательный процесс, знакомим их с общеобразовательной программой. Когда ребята чувствуют поддержку родителей и знают, что их творческая деятельность не остается незамеченной, стараются еще больше.

Участие в городских, всероссийских и международных мероприятиях, конечно, не обходится без родителей. Совместно с родителями изготавливаются костюмы, буклеты, реквизит. Мы только в прошлом учебном году участвовали в 16 конкурсах различного уровня, получили 85 дипломов. Ездили в поездке Тверь, Ульяновск, два раза в Сочи. Подготовка невозможна без индивидуальных встреч и консультаций.

Отношения между ребятами в объединении «Цирковое ревю», как в любом коллективе, выстраиваются по определённым принципам. Иерархия в детском коллективе – это определённое ранжирование детей по факту наличия у них авторитета среди сверстников. Даже в детском саду заметно, что одни

дети пользуются авторитетом у сверстников – к ним прислушиваются, а на других не обращают внимания, не дают договорить, не стремятся дружить. Оказываясь в новом коллективе, дети начинают строить отношения, и уже спустя несколько недель мы видим, кто лидер, кто тихоня, а кто потенциальная жертва травли. Коллектив «Цирковое ревю» разновозрастный, возможно, это создает дополнительные проблемы [2].

Мы довольно дружная команда, но конфликты между детьми иногда случаются. Если в конфликт включаются родители, тогда мы открыто высказываем собственную позицию с приведением аргументов для переубеждения оппонента, стараемся удерживаться в рамках доброжелательной дискуссии, чаще прибегать к чувству юмора. Беззлобные шуточные замечания снижают накал страстей и вызывают симпатию к собеседнику.

Самый важный фактор работы с родителями – это правильно выстроенные межличностные отношения между родителями и педагогом по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания и социализации конкретного ребенка. Мы продолжаем искать новые пути взаимодействия с родителями, сохраняя и совершенствуя уже имеющиеся практики.

### **Список использованной литературы**

1. Галстян Стелла Гамлетовна Инновационные формы работы с родителями // Челябинский гуманитарий. 2015. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-raboty-s-roditelyami> (дата обращения: 15.11.2021).
2. Доронова, Т. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования [Текст] / Т. Н. Доронова, С. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 49–55.

©Остроухова Е.В., Шайкина А.А., 2021